

Prénom :

Classe : 4^{ème} B

En attendant... (suite)

Nous espérons que tout le monde se porte bien. En attendant de retourner à l'école, nous te proposons cette liste d'activités pour t'entraîner un peu. Ces tâches peuvent être réalisées sur des feuilles de brouillon et ne sont pas obligatoires. Pense à cocher la case de l'activité quand elle est réalisée. → ☑

En français :

☐ *Conjugué au présent de l'indicatif et à toutes les personnes :*

- le verbe être
- le verbe avoir
- le verbe protéger
- le verbe aller
- le verbe grandir
- le verbe attendre
- le verbe pouvoir
- le verbe finir



☐ *Conjugué à l'imparfait de l'indicatif et à toutes les personnes :*

- le verbe être
- le verbe avoir
- le verbe partager
- le verbe lancer
- le verbe grandir
- le verbe crier
- le verbe voir

☐ *Trace ce tableau à 4 colonnes et place-y les noms de 10 objets que tu vois dans la pièce.*

MS	MP	FS	FP

- ❑ Invente des groupes nominaux en respectant les structures suivantes :

EXEMPLE : déterminant + nom commun masculin singulier + adjectif → le chat gris

- déterminant + nom commun féminin pluriel + adjectif
- déterminant + nom commun pluriel + adjectif
- déterminant + nom commun singulier + adjectif
- déterminant + adjectif + nom commun masculin pluriel + adjectif
- déterminant + adjectif + nom propre

- ❑ Trace ce tableau à 4 colonnes et places-y les mots suivants :
→ lire, livre, froides, élèves, long, encourager, des, courageux, évier, notre, laver, quelques, douce, la, printemps, honnête, applaudir, ses, prendre, poisson

Verbes	Déterminants	Noms	Adjectifs

- ❑ Trace ce tableau à 2 colonnes et places-y les verbes suivants :
→ vois, apercevoir, appelle, créons, soigner, joindre, finissent, être, sommes, remplir

Verbes à l'infinitif	Verbes conjugués

- ❑ Invente trois phrases déclaratives et souligne en rouge le verbe conjugué et en bleu le groupe sujet.
- ❑ Invente deux phrases exclamatives.
- ❑ Invente deux phrases interrogatives.
- ❑ Invente deux phrases impératives.



- ❑ Choisis 10 objets de ta maison et classe-les ensuite par ordre alphabétique.
 - Exemple : carte, livre, verre, bouteille, télécommande,...
 - bouteille, carte, livre, télécommande, verre.
- ❑ Lis un livre, un texte,... et raconte-le à quelqu'un.
- ❑ Apprends cette poésie et récite-la à quelqu'un.

L'hirondelle

Pernette Chaponnière

On m'a dit qu'une hirondelle
 Ne faisait pas le printemps
 Et moi je dis que c'est elle
 Sinon, qui le ferait donc ?



Je l'ai vue avec son aile
 Qui taillait dans le ciel blanc
 Un grand morceau de dentelle
 Où venait jouer le vent.

OH!



Ce n'était qu'une hirondelle
 Un oiseau noir et blanc
 Et pourtant je n'ai vu qu'elle
 Et j'ai le cœur tout content.

On dit que les demoiselles
 Font la pluie et le beau temps
 Moi je dis qu'une hirondelle
 Fait l'avril et le printemps.



En mathématiques :

- ❑ *Ecris les tables de multiplication (x et :).*
- ❑ *Invente 5 calculs CDU + CDU = 1000 (exemple → 374 + 626 = 1000).*
- ❑ *Invente 5 calculs MCDU + MCDU = 10 000 (exemple → 2350 + 7650 = 10 000).*
- ❑ *Invente 5 calculs 1000 - CDU = CDU (exemple → 1000 - 463 = 537).*

- ❑ *Écris 5 nombres entiers (jusqu'aux millions) et lis-les à haute voix.*
- ❑ *Écris 5 nombres à virgule (1 ou 2 chiffres après la virgule) et lis-les à haute voix.*
Range les 5 nombres à virgule de l'exercice précédent dans l'ordre croissant. (... < ... < ... < ... < ...)

- ❑ *Réalise 5 additions en calcul écrit (du style 787 658 + 546 389).*
- ❑ *Réalise 5 soustractions en calcul écrit (du style 249 817 - 93 462).*
- ❑ *Réalise 5 multiplications en calcul écrit (du style 6 875 x 76).*
- ❑ *Réalise 5 divisions en calcul écrit (du style 37865 : 5).*

- ❑ *Trace un segment de droite {AB} de 8,5 cm.*
- ❑ *Trace un segment de droite {CD} de 1,6 dm.*
- ❑ *Trace deux droites perpendiculaires.*
- ❑ *Trace deux droites sécantes qui ne sont pas des perpendiculaires.*
- ❑ *Trace une paire de droites parallèles.*
- ❑ *Trace un angle droit, un angle aigu, un angle obtus et un angle plat.*
- ❑ *Trace trois polygones convexes, deux non-polygones convexes et un non-polygone non-convexe.*
- ❑ *Trace deux quadrilatères différents, un triangle et un pentagone.*

- ❑ *Écris l'heure qu'il est. Si on est le matin, combien de temps reste-t-il jusqu'à midi ? Si on est l'après-midi, combien de temps reste-t-il jusqu'à minuit ?*

- ❑ Construis l'abaque des capacités, place ces mesures, puis classe-les par ordre croissant :

75 dl - 104,7 l - 0,37 hl - 1952 ml - 8,72 dal - 254 cl

- ❑ Complète ces équivalences : $\frac{1}{2}$ m = ... cm / $\frac{1}{4}$ m = ... cm / $\frac{1}{5}$ m = ... cm.

- ❑ Construis l'abaque des longueurs, place ces mesures et transforme-les :

- 157 cm → dam
- 0,85 m → dm
- 37 hm → dm
- 45,85 dam → m
- 57,2 cm → mm
- 74 m → km

- ❑ Cherche 3 mesures de masse différentes sur des emballages que tu trouves dans la cuisine et range-les dans l'ordre croissant. Exemple
→ 150 g < ... < ...

- ❑ Trace un angle droit, un angle aigu, un angle obtus et un angle plat.
- ❑ Trace trois polygones convexes, deux non-polygones convexes et un non-polygone non-convexe.
- ❑ Trace deux quadrilatères différents, un triangle et un pentagone.